

Schoolrapport
Openbare Basisschool de Klimop
(24AA00)
2021-2022



Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage



Hierbij verklaart de MR van OBS de Klimop dat ze instemming verleend hebben aan het schoolondersteuningsprofiel 2021-2022

Datum: 7 juli 2021.

Namens de school

Jacqueline van Eijp
Bestuurder BBOB De Kempen

Datum: juli 2021

Namens de medezeggenschapsraad

Marloue Verboegen
Voorzitter MR OBS de Klimop

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2021
Naam van onze school	Openbare Basisschool de Klimop
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting De Kempen, openbaar en algemeen onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

We staan voor openbaar onderwijs aan 4- tot 12- jarigen dat kinderen voorbereidt op hun deelname aan het vervolgonderwijs en op de maatschappij, met het accent op talenten ontwikkelen met Hoofd, Hart en Handen.

Visie

Op OBS de Klimop ontwikkelen we de talenten van leerlingen zodat zij optimaal kunnen functioneren in de maatschappij van nu en die van de toekomst. Dit bereiken we door ons onderwijs vorm te geven aan de hand van de 21e eeuwse vaardigheden. Samenwerkend leren, thematisch leren en het beredeneerd inzetten van ICT. Hiermee helpen we de kinderen hun vaardigheden te ontwikkelen. Daarnaast besteden we structureel aandacht aan de executieve functies en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We laten de kinderen leren door te ervaren.

Wij zijn een school, die het sociaal-emotionele aspect net zo belangrijk vindt als het cognitieve aspect. Wij zijn ervan overtuigd, dat wanneer kinderen goed in hun vel zitten, zij tot leren komen binnen hun eigen mogelijkheden.



Onze visie op passend onderwijs

Alle leerlingen verdienen de best mogelijke plek binnen het onderwijs. 'De best mogelijke plek' is de plek die het beste aansluit bij hun talenten en behoeften.

Wij hebben als taak om ons onderwijs zo in te richten dat het onderwijs optimaal voldoet aan onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind. Het onderwijsaanbod is gericht op een optimale ontplooiing van talenten zodat een zelfbewust, zelfstandig en gelukkig functioneren mogelijk en haalbaar is, zowel persoonlijk als maatschappelijk. Passend Onderwijs richt zich principieel op het versterken van de kwaliteit van het onderwijsaanbod aan alle kinderen middels het versterken van de basisondersteuning en de ondersteuningsstructuur op de school.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij vinden dat kinderen op school niet alleen competenties dienen te ontwikkelen ten aanzien van de schoolse vakken als taal, rekenen, lezen en schrijven. Kinderen krijgen de kans om aan zichzelf te werken als persoon. Bijvoorbeeld het ontwikkelen van zelfvertrouwen, het leren omgaan met tegenslagen, plezier hebben, initiatieven nemen en naar buiten gericht zijn.

Op deze manier komen we tegemoet aan de maatschappij die vraagt dat leerlingen durven te ondernemen en leren medeverantwoordelijk te zijn voor hun leerproces.

Hiervoor zijn vaardigheden nodig die aangeleerd worden tijdens de basisschoolperiode. Van de leerkrachten vraagt dit een proactieve houding en een begeleidende, coachende rol.

Sterke punten in onze ondersteuning

- We werken volgens de zorgindicatoren van het inspectiekader. Als de inspectie van mening is dat de school voldoet aan het inspectiekader, krijgt zij een basisarrangement toegewezen, waaruit blijkt dat zij voldoet aan de basiskwaliteit die verwacht wordt van scholen. Wij hebben dit basisarrangement.
- De sociaal emotionele ontwikkeling (SEO) van leerlingen vinden we heel belangrijk. We besteden hier aandacht aan door middel van een SEO methode die structureel wordt ingezet, de Rots en Water training, het gezamenlijk verantwoordelijk zijn (dus leerlingen en leerkrachten) voor het naleven van regels en afspraken, vanuit positieve bekrachtiging (PBS)
- Leerkrachten signaleren tijdig, tijdens het cyclisch onderwijsproces dat een leerling zich niet ontwikkelt naar vermogen en vertalen dit naar concrete ondersteuningsbehoeften.
- Leerkrachten reflecteren op het eigen handelen zodat hij/zij professioneel op gesignaleerde ondersteuningsbehoeften kan inspelen, eventueel met hulp van extern advies.
- Er is een ondersteuningscoördinator/interne begeleider met voldoende tijd aanwezig op school om de zorg te monitoren.
- Er zijn specialisten binnen het team op het gebied van rekenen, taal, gedrag, beweging en meer- en hoogbegaafdheid waar collega's een beroep op kunnen doen.
- Er is een orthopedagoge vanuit onze organisatie aan onze school verbonden. (3 wekelijkse consultaties)
- Er is binnen het bestuur veel expertise aanwezig waarop we een beroep kunnen doen.
- Ouders worden betrokken bij alle stappen van het proces.

Grenzen aan onze ondersteuning

Een 'harde' grens is moeilijk aan te geven. We zoeken altijd naar de kansen en mogelijkheden die de leerlingen (cognitief, sociaal emotioneel, gedrag en welbevinden) en leerkrachten hebben. Toch kan het zijn dat er geen onderwijsmogelijkheden meer zijn en er een andere keuze moet worden gemaakt. Ouders worden altijd in dit proces meegenomen. Belemmeringen/grenzen van de ondersteuning kunnen zijn:

- Wanneer de onderwijsbehoefte van een leerling onze expertise overstijgt. Nadat we alle mogelijke interne en externe hulp hebben geraadpleegd, kan het zijn dat onze grens bereikt wordt. Dit wordt per individuele leerling bekeken. De vraag die we ons dan stellen is: past dit kind in deze groep bij deze leerkracht(en)?

- Veiligheid van andere leerlingen loopt gevaar door het handelen van een leerling (fysiek en/of psychisch);
- Grote cognitieve en/of sociale achterstand/voorsprong van een leerling waardoor er geen aansluiting meer is met de groep.
- Medische hulp die veel verzorging vraagt.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities zijn:

- Passend Onderwijs steeds beter en voor meer kinderen passend maken.
- De samenwerking met ketenpartners rondom de ontwikkeling van een kind bevorderen. 1 kind, 1 (gezamenlijk) plan.

Hier werken we aan door:

- Kritisch naar eigen handelen en nieuwe inzichten te kijken. Wat hebben we nog te leren om het onderwijs beter passend te maken?
- Steeds de verbinding zoeken en het gesprek aangaan met ketenpartners over het belang van Passend Onderwijs, de huidige kaders en zoeken naar mogelijkheden en kansen voor dit kind te vergroten in deze situatie met deze vraag.

OBS De Klimop is onderdeel van het schoolbestuur RBOB De Kempen (15 scholen). RBOB De Kempen heeft te maken met 3 verschillende Samenwerkingsverbanden, die allemaal weer anders georganiseerd zijn. Om Passend Onderwijs voor alle RBOB scholen goed, gezamenlijk en gelijk te organiseren, worden vele zaken (AB uren, arrangementen, basisondersteuning) en expertises bovenschools ingezet.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

In elke groep komen we tegemoet aan de ontwikkelingsbehoeften van kinderen door gedifferentieerd te werken. Dit gedifferentieerd werken wordt weggezet in arrangementen: het basisarrangement, het verdiepingsarrangement en het intensief arrangement.

Leerlingen worden ingedeeld op grond van leerling-kenmerken en het leerlingvolgsysteem. In algemene zin wordt hiermee een beredeneerd leerstofaanbod mogelijk gemaakt voor alle leerlingen. Per vak en per kind kan dit verschillen en daarom worden er groepsplannen geschreven waarin de werkwijze en het aanbod beschreven wordt op het gebied van leertijd, lesstof, klassenmanagement, pedagogisch en didactisch handelen.

In elke groep wordt de leerlijn leren leren ingezet, de lessen visueel en auditief met het digibord ondersteund, ICT (Chromebooks) beredeneerd ingezet als middel.

Basisarrangement:

Het basisarrangement biedt alle kerndoelen van het basisonderwijs aan. De leerlijnen (bijvoorbeeld methode) zijn hierop afgestemd. Als kinderen dit arrangement door lopen, behalen zij alle kerndoelen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Verdiepingsarrangement:

Dit is de groep kinderen die meer uitdaging aan kan en ook andere behoeftes heeft.

De hoog-(meer-) begaafde leerlingen volgen een afgestemd, eigen traject, waarbij instructiemomenten, zelfstandig werk en samenwerken met klasgenoten ingezet wordt om kennis te vergaren, het verdiepingsarrangement. Zij werken met een compactprogramma, en/of methode overstijgende activiteiten (verrijkende leerstof) Levelwerk (groep 3 t/m 8) en Talentenlijn (groep 1 en 2).

Intensief arrangement:

Dit is de groep kinderen die meer instructie nodig heeft.

Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen een verlengde instructie, waarin extra ondersteuning bij het aanleren en concretiseren van strategieën wordt aangeboden. De verwerking van de lesstof wordt aangepast.

Ze krijgen meer aandacht bij de verwerking.

Het is mogelijk dat een kind een eigen leerlijn (streven vanaf groep 6) gaat volgen, hiervoor wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit gaat volgens een vastgestelde procedure en gebeurt altijd in overleg met ouders.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Binnen school is het mogelijk om ondersteuning in te zetten van een onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner, aan school verbonden specialist Passend Onderwijs, orthopedagogen vanuit expertiseteam RBOB de Kempen, Ambulante begeleiding, IOT, CJG.

De ondersteuningsvraag kan gericht zijn op het gebied van

- didactiek (rekenen, taal)
- sociaal emotionele ontwikkeling (Rots en Water, positief bekrachtigen)
- gedrag
- welbevinden
- meer- en hoogbegaafdheid (interne en externe plusklas)
- motoriek (bewegend leren)

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Extra ondersteuning: De Klimop kan verder extra interventies inzetten die binnen het bestuursbeleid vallen onder de extra ondersteuning.

- Ambulante Begeleiding inzetten;
- Leerling bespreken in de consultatie;

De kinderen die meer uitdaging nodig hebben kunnen, na overleg met de orthopedagoge en de expert hoogbegaafdheid, één dagdeel per week naar een plusklas binnen RBOB de Kempen. De onderwijsassistent of leerkrachten die ambulante zijn, worden o.a. ingezet om met leerlingen te werken die meer instructie en/of inoefentijd nodig hebben.

Mocht alle ondersteuning onvoldoende ontwikkelingskansen geven voor een leerling dan wordt (in overleg met ouders) een traject voor een TLV ingezet. (toelaatbaarheidsverklaring voor een andere vorm van onderwijs)

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Waar nodig werken we samen met externe partners. Onderstaande instanties kunnen expertise leveren ter ondersteuning aan de leerlingen of leerkracht. De contacten zijn gericht op onderzoek, advisering en/of behandeling/begeleiding.

- Mutsaersstichting en andere GGZ instellingen
- CJG
- Orthopedagoge
- Expertise team RBOB
- GGD
- IOT
- Samenwerkingsverband Weert/Loket Passend Onderwijs
- kinderopvang ikOok! /peuterprogramma's inclusief VVE
- PSW
- Logopedistenpraktijken

- Fysiotherapie / ergotherapie praktijken
- PGZ
- onderzoeksbureaus (gedrag en cognitief)

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Waar nodig werken we samen met externe partners. Onderstaande instanties kunnen expertise leveren ter ondersteuning aan de leerlingen of leerkracht. De contacten zijn gericht op onderzoek, advisering en/of behandeling/begeleiding.

- Mutsaersstichting en andere GGZ instellingen
- CJG
- Orthopedagoge
- Expertise team RBOB
- GGD
- IOT
- Samenwerkingsverband Weert/Loket Passend onderwijs
- kinderopvang *ikOok!*
- PSW
- Logopedistenpraktijken
- Fysiotherapie / ergotherapie praktijken
- PGZ
- onderzoeksbureaus (gedrag en cognitief)

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
onderwijsassistent			
ondersteuningscoördinator/IB-er			
leerkrachtondersteuner			






Toelichting deskundigheid



Binnen onze school zijn een aantal collega's die een extra opleiding gevolgd hebben waardoor ze beschikken over extra expertise. Deze worden ingezet daar waar en wanneer nodig.

De Orthopedagoge/specialist Passend Onderwijs is via het bestuur aan school verbonden en neemt deel aan consultatiebesprekingen, monitort de zorg mee en coacht de ondersteuningscoördinator/IB-er daar waar nodig.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
NT2-klas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
IKC faciliteiten			
peuterprogramma			

Toelichting voorzieningen

De lijst geeft aan welke voorzieningen er beschikbaar zijn voor leerlingen die hiervoor behoefte hebben. De voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.


Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Daar waar nodig wordt de expertise ingezet die van belang is. Dit kan zijn op school of in samenwerking met externe faciliteiten.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

Leerlijnen en doelen staan bij ons centraal. We gebruiken methoden als hulpmiddel om de gewenste doelen te behalen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stillteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Toelichting fysieke ruimten

Zowel in de klassen als in andere ruimtes binnen het gebouw kunnen deze mogelijkheden geboden worden.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen zijn opgenomen in het Veiligheidsplan. Ze zijn bekend bij de leerkrachten en in te zien voor de ouders. Ze beschrijven de stappen die doorlopen dienen te worden in een proces. Dat geeft duidelijkheid en zorgt voor de juiste verwachtingen van alle partijen.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	71 %	29 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

De leerkrachten passen het "handelingsgericht" werken toe. Hierin zijn altijd ontwikkelingen mogelijk. De komende jaren focussen we op het creëren van het eigenaarschap van leerlingen bij hun eigen leerproces. De leerlingen krijgen een actievere rol om samen met de leerkracht de onderwijsbehoeften, doelen en aanpak in het leren vorm te geven.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Basiskwaliteit

Basiskwaliteit is gelijk aan de inspectienorm. Hieronder wordt binnen RBOB de Kempen verstaan dat er wordt gewerkt met een goed groepsplan volgens het 4D model op zowel didactisch gebied als op het gebied van sociaal-emotioneel / leren leren wat zichtbaar is in de praktijk. In de groepsplannen op schoolniveau zijn doorlopende leerlijnen zichtbaar. In elk groepsplan staan passende groepsdoelen en aanvullende/extra doelen en daarbij behorende aangepaste/extra leertijd en aanbod voor alle leerlingen. In het groepsplan is een goede beschrijving hoe aandacht besteed wordt aan een goed pedagogisch klimaat en klassenmanagement (o.a. DI). Tenslotte is er op groeps- en schoolniveau een gedegen kwaliteitszorgcyclus waarbij er sprake is van een goede zorg, toetsing, signalering, duiding en relevante aanpassingen met o.a. leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen. Tenslotte heeft De Klimop een pestbeleid.

Basisondersteuning

Onder basisondersteuning wordt het geheel van preventief en licht curatieve interventies die binnen de ondersteuningsstructuur van de school planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd verstaan.

Te denken valt aan: het beleid en aanbod van dyslexie, dyscalculie, faalangst, NT2, omgaan met gedragsproblemen en medische handelingen. Daarnaast het werken met ontwikkelingsperspectieven. Van ons wordt verwacht dat er gewerkt wordt met een actueel, concreet en volledig OPP wat volgens een vaste structuur en procedure is ingericht. We zorgen voor een warme overdracht tussen de leerjaren en van vorige en volgende school en betrekken ouders daar actief bij. De deskundigheid van ouders wordt gedurende de gehele schoolloopbaan gebruikt en ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind.

Extra ondersteuning

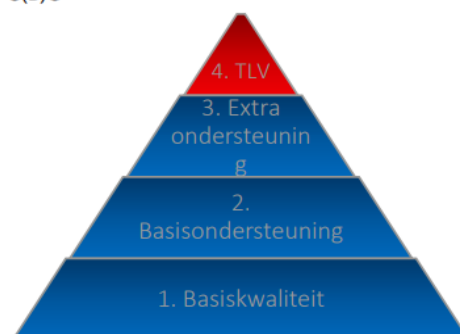
Onder extra ondersteuning wordt alle ondersteuning verstaan die de basisondersteuning overstijgt. Hiervoor kan een arrangement worden aangevraagd middels een groeidocument. Te denken valt aan kinderen met grote motorische problemen, verstandelijke beperkingen, ernstige gedragsproblemen (bijv. ADHD, autisme). De extra ondersteuning wordt bekostigd vanuit de zware middelen.

S(B)O

S(B)O

Zie de piramide van

ondersteuning.



Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op de Klimop werken we met ouders samen, zodat we de zorg voor een kind gezamenlijk kunnen afstemmen. Ouders kennen hun eigen kind het beste en school wil graag de expertise van de ouders meenemen, in het uitvoeren van de zorg die het kind toekomt.

Wat heeft een kind nodig, hoe kunnen we dit gezamenlijk vormgeven, wat doet school en wat doen ouders?

Eenduidig denken en handelen leidt tot een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de zorg van een kind.



Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ouders
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 12 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

Daar waar nodig wordt de samenwerking gezocht, gedeeld, opgepakt en samen uitgevoerd. De samenwerking is ook verweven in de ladder van zorgondersteuning. Daar is opgenomen wanneer wie kan worden ingeschakeld.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Directie en ondersteuningscoördinator/ IB-er samen.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

Jaarlijks worden de gestelde doelen, ontwikkelingen en de inhoud uit het SOP geëvalueerd. Samen met het team en de MR. We leggen dit naast de ontwikkelingen van school en passen daar waar nodig aan.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De ontwikkelingen vanuit het SOP worden opgenomen in het Schoolplan en daarna verwerkt in het jaarplan van de school. Met behulp van de PDCA cyclus wordt dit geëvalueerd. Hierbij worden IB-er, directie, team, MR en leerlingenraad betrokken.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): De leerkracht in samenspraak met de interne begeleider.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het OPP wordt opgenomen in het dossier van de leerling. Na de evaluatie (met ouders en OC-er) wordt het OPP aangepast door de leerkracht.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Na iedere Cito hoofdmeting (januari/februari en mei/juni) wordt het OPP geëvalueerd en aangevuld door de leerkracht in samenspraak met de ondersteuningscoördinator/ IB-er. Bij de jaarovergang wordt dit ook met de ouders besproken en de doelen voor het komend schooljaar vastgesteld.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.